

**Доклад к XIV конференции «Современная дидактика и
качество образования»
старшего воспитателя МБДОУ
«Северо-Енисейский детский сад №5»
Елены Дмитриевны Бектяшкиной**

**1. Масштаб изменений, которые осуществляются с
введением методик КСО.**

Северо-Енисейский детский сад №5 является базовой методической площадкой по реализации коллективного способа обучения (КСО) в сотрудничестве с образовательными технологиями, применяемыми в МБДОУ №5 для получения новых образовательных результатов всех участников образовательного процесса.

Основная цель нашей деятельности: формирование коммуникативных и интеллектуальных способностей у педагогов и воспитанников ДОО для успешной социализации и адаптации детей к школьной жизни, осуществляя преемственность педагогов ДОУ и начальной школы в выборе методик КСО.

Педагоги знакомы с методиками КСО через педсоветы, деловые игры, районные семинары, для обмена опытом осуществляем взаимопосещение образовательных мероприятий.

Мы подбираем методики, учитывая возрастные особенности детей, проводим ежедневно рефлекссию с детьми педагогами, корректируем свою деятельность. Методики, применяемые в работе с детьми, в форме деловой игры проигрываются и с родителями в ходе родительских собраний. Информировуем родителей о теме проекта, они находят информацию по инициативам детей, совместно оформляют опорные схемы для сообщения. Результаты общего труда по проекту оформляем в фото и видео - отчеты, размещаем в родительских группах в мессенджерах и на сайтах учреждения.

Что нового интересного важного произошло? (изюминки)

Педагоги:

-разработали модели применения технологий в режиме дня для своей возрастной группы; представили опыт работы на районном семинаре в рамках онлайн-конференции в марте 2021года,

- в январе 2022 г. на базе МБДОУ №5 провели очный муниципальный семинар, 5 педагогов приняли активное участие в роли учительской кооперации (знают и реализуют методики, консультируют педагогов района);

- приобщаем молодых педагогов и узких специалистов для проживания КСО по индивидуальным программам, наставники организуют для них мастер-классы, чтобы научить грамотно применять методики и технологии в содружестве;

- на семинаре было решено продолжать выстраивать преемственность с педагогами начальной школы через участие в очных муниципальных семинарах, взаимопосещение (обмен опытом, обсуждение);

- педагог средней группы: Панкова Е.А. стал победителем в муниципальном конкурсе «Воспитатель года - 2022», во всех конкурсных испытаниях: педагогическая находка, образовательное мероприятие с детьми, мастер-класс с молодыми педагогами красной нитью прошли методики КСО.

Определены дефициты у педагогов:

- опытные педагоги, которые систематически включали методики КСО, выпустили детей в школу, работают с малышами 1 и 2 младших групп;

- недостаточная компетентность молодых педагогов и узких специалистов;

- не все педагоги могут выстроить систему планирования, фиксации и учета, недостаточно сформирована методическая грамотность;

- недостаточная сформированность этико - деонтологической культуры, младших воспитателей – помощь педагогам в организации КСО в образовательной деятельности, занятость (условия пандемии).

В перспективе: планируется 2 очный муниципальный семинар с привлечением младших воспитателей, узких специалистов, педагогов начальной школы.

Участие в муниципальном семинаре руководителя управления образования, куратора КСО по С-Е району, специалиста ИМО по дошкольному образованию, а также взаимодействие педагогов ДОУ и начальной школы, узких специалистов, позволило прийти к общему мнению – необходимость организовать еще один очный практико-ориентированный семинар в форме деловой игры проигрывая варианты деятельности воспитателей, младших воспитателей, узких специалистов в совместной образовательной деятельности, реализуя методики коллективного способа обучения, включая детей в самоуправление, примеряя на себя разные социальные роли.

3

Апробацию коллективного способа обучения с января 2020 года осуществляли всего 5 педагогов. С 2021 года реализуют методики КСО 9 воспитателей пяти дошкольных групп, при сопровождении старшего воспитателя и заведующего, участии 1 узкого специалиста: логопеда – всего 12 педагогов.

Реализация коллективного способа обучения в работе с детьми, выбор методик, учитывая возрастные особенности детей, зону их актуального и ближайшего развития.

Начиная со 2 младшей группы, применяем методику взаимоподражания, разучиваем стихи по опорным схемам – мнемодиаграммам, применяем методику «Взаимотренаж» учим детей работать в парах, узнавать по сюжетным

картинкам режимные моменты, проводим рефлексию о выполнении планов – режима дня.

В средней и старших группах мы реализуем методики «Взаимотренаж», «Взаимоподражание», «Схематизация», технологию взаимообучения практическим действиям, фронтально-парные занятия. Продолжаем учить детей работать в парах, малых группах.

В подготовительной к школе группе еще добавляем методику «Взаимопередача тем», организуем работу в парах, в парах сменного состава, малых группах.

Методики КСО включаем систематически в образовательную деятельность, выбор методики зависит от вида образовательной деятельности.

Более подробно работу с детьми представит воспитатель средней группы: Елена Александровна Панкова

Доклад к XIV конференции

«Современная дидактика и качество образования»

Опыт работы воспитателя средней группы МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5»: Елены Александровны Панковой

В средней группе применяем экран выбора и планирования деятельности, сначала в самостоятельной игровой деятельности - выбираем центр развития, а **во 2 половине года**, дети уже готовы к выбору образовательной деятельности по своей инициативе.

Так осуществляется фиксация выбора (фото-презентация)

Для отслеживания и фиксации результата собственной деятельности, мы вместе с ребятами решили сделать планшеты «Мои дела», где отображена тема в схеме, все образовательные мероприятия - вид деятельности; и результат – веселый или грустный смайлик. Листы на планшете меняются еженедельно и хранятся в индивидуальных портфолио детей.

Мы применяем методики «Взаимотренаж» (обогащаем и расширяем словарь детей), «Взаимоподражание» для отработки оздоровительных упражнений, танцевальных движений; технологию взаимообучения практическим действиям - работа командиров в малых группах (исо-деятельность: рисование, лепка, аппликация), или развитие речи (рассказ о животном по схеме, выучить стихотворение с опорой на мнемотаблицу, интересная история – сообщение о животном), познание (эксперименты, ФЭМП).

Организуем индивидуальную работу с командирами, чтобы они передавали знания детям в малых группах. Рефлексия ежедневная после образовательной деятельности постоянных малых групп (Как работала команда? Что понравилось? Что было трудно, непонятно).

Дети, которые отсутствовали – также будут обучены детьми, которые освоили материал, эту фиксацию осуществляет педагог в табло планирования и учета.

5

Советы для педагогов:

Важно педагогу быть готовым к образовательной деятельности на всю неделю:

- распределить задачи образовательных областей, продумать через какие формы организации детей они будут реализованы (индивидуальная, фронтальная, парная работа или в малых группах);
- запуск темы всегда нужно начинать с образовательной области: познавательное развитие, поэтому в понедельник все дети делают одинаковый выбор, но через разные формы работы;
- постоянно фиксировать детскую деятельность в табло планирования и учета;
- четко соблюдать алгоритмы методик и проводить рефлексия, коррекцию деятельности для осуществления качественного образования;

Эффекты реализации методик КСО:

Дети постоянно заняты делом, которое выбрали по своей инициативе:

- активные участники образовательной деятельности,
- принимают разные социальные роли - ученик-учитель – друг –командир; умеют взаимодействовать в паре, малой группе;
- развивается речь – высказывают инициативы, передают знания детям – обучают, умеют задавать и отвечать на вопросы;
- участвуют в рефлексии – оценивают деятельность своей команды;
- понимают символические изображения, учатся изображать символами стихи, рассказы, применяя методику «Схематизация», **формируются предпосылки читательской грамотности, смыслового чтения;**
- формируется **ответственность, мотивация** хорошо изучить тему и передать знания другим детям, стать воспитателем, учителем;
- закрытые дети раскрепощаются, становятся увереннее в себе, самоутверждаются принимая роль воспитателя, выступая перед аудиторией;

Дефициты, сложности у коллектива коллег:

- Многим педагогам сложно отойти от сетки образовательной деятельности, осуществляя коллективный способ обучения по индивидуальным маршрутам;
- Сложно совмещать инициативы детей и задачи образовательных областей на неделю;